DOCUMENT RESUME

ED 345 427 EC 301 188

TITLE	Una Introduccion a los Jovenes con Discapacidades: Bibliografia Anotada. Revisiones de CYDLINE (An Introduction to Youth with Disabilities: Annotated Bibliography. CYDINE Reviews).
INSTITUTION	Minnesota Univ., Minneapolis. National Center for Youth with Disabilities.; Society for Adolescent Medicine, Granada Hills, CA.
SPONS AGENCY	Health Resources and Services Administration (DHHS/PHS), Rockville, MD. Office for Maternal and Child Health Services.
PUB DATE	Mar 92
CONTRACT	MCJ27361-010
NOTE	16p.; For the English edition, see ED 321 456.
AVAILABLE FROM	National Center for Youth with Disabilities, University of Minnesota, Box 721 UMHC, Harvard St. at East River Rd., Minneapolis, MN 55455 ($3.50).
PUB TYPE	Reference Materials - Bibliographies (131)
EDRS PRICE	MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Annotated Bibliographies; Community Programs; *Disabilities; Educational Needs; Family Problems; *Health; Information Centers; Psychological Patterns; Secondary Education; Social Development; Spanish; *Youth

ABSTRACT

This Spanish-language annotated bibliography describes English-language resources covering a wide range of issues related to disabled youth and their families. The 38 bibliographic citations date from 1980 to 1989 and are grouped into the following categories: psychosocial issues, health issues, educational issues, and community living. Information is also provided on services of the National Center for Youth with Disabilities as well as addresses and telephone numbers of six other information sources on youth with disabilities. (DB)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☑ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ED345427

Centro Nacional para Jóvenes con Discapacidades

...un centro de recursos para mejorar los servicios prestados a jóvenes con discapacidades

Revisiones de *CYDLINE:* Una Introducción a los Jóvenes con Discapacidades Bibliografía anotada

Marzo de 1992

Un proyecto de la:

Society for Adolescent Medicine
Adolescent Health Program

EC301495

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

E Saito

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

BEST COPY AVAILABLE

El National Center for Youth with Disabilities es un proyecto conjunto de la Society for Adolescent Medicine y el Adolescent Health Program de la Universidad de Minnesota. El Centro está subvencionado por el Bureau of Maternal and Child Health and Resources Development (Oficina de Salud Materno-Infantil y Desarrollo de Recursos), Division of Services for Children with Special Needs, Department of Health and Human Services, #MCJ27361-010. La misión del Centro es concienciar sobre las necesidades de los jóvenes con discapacidades; fomentar la coordinación y colaboración entre agencias, profesionales, padres, y jóvenes para la planificación y provisión de servicios; y proporcionar asistencia técnica y asesoramiento.

Para mayor información sobre la Society for Adolescent Medicine, póngase en contacto con:

Society for Adolescent Medicine
19401 East 40 Highway
Suite 120
Independence, MO 64055
816/795-TEEN

Para mayor información sobre el National Center for Youth with Disabilities, póngase en contacto con:

National Center for Youth
with Disabilities
Box 721 UMHC
Harvard Street at East River Road
Minneapolis, MN 55455

1-800-333-6293
o
612/626-2825

Centro
Nacional para

Jóvenes con Discapacidades

El National Center for Youth with Disabilities (NCYD) tiene por cometido en la concienciación de las necesidades de adolescentes y jóvenes adultos con enfermedades crónicas y discapacidades. De acuerdo con nuestra misión, hemos preparado esta bibliografía que cubre una amplia variedad de problemas relacionados con los jóvenes y sus familias. Esta información pretende ofrecer un compendio de los problemas y recursos seleccionados; no se trata de una revisión exhaustiva. Esperamos que se tome el tiempo de leer esta bibliografía y la comparta con quienes usted crea que puedan beneficiarse de ella. Los materiales cuyo precio se indica aquí pueden adquirirse a través de las organizaciones que los elabora. Otros materiales deberían encontrarse disponibles para préstamo a través de su biblioteca pública. La mayoría de bibliotecas públicas tienen servicios de préstamo entre bibliotecas con los cuales pueden pedirse prestados libros de otras bibliotecas en caso de que los materiales no estén en su propia colección.

La información de esta bibliografía procede de la base de datos de la Biblioteca Especializada del NCYD. La Biblioteca Especializada contiene información sobre artículos de revistas, libros, y documentos no publicados; materiales para formación tales como videos y cursos; e información sobre programas modelo que pueden utilizarse con fines de planificación. Se encuentra disponible una Red de Asistencia Técnica de personas con experiencia en diversos problemas relacionados con la juventud y las discapacidades, para proporcionar asistencia técnica y atender consultas. Asimismo, la Biblioteca Especializada permite acceder a información sobre casuística legal y legislación federal y estatal, en relación a los jóvenes con discapacidades a través de muchos sectores de servicio.

Usted puede solicitar búsquedas específicas en la Biblioteca Especializada del NCYD sobre temas de su elección con una simple llamada a un especialista en información del NCYD. Esta persona seguidamente le enviará la información solicitada en un formato similar a esta bibliografía. La tarifa mínima por este servicio es de $5.00. Usted puede recibir fácilmente información actual sobre jóvenes con discapacidades que sea específica para sus necesidades e intereses particulares.

Gracias por su interés en el National Center for Youth with Disabilities. Si desea información adicional sobre nuestro Centro, o desea solicitar información sobre la Biblioteca Especializada, llame gratis a nuestro especialista en información al **1-800-333-6293**.

Indice de Materias

Página

I. Problemas Psicosociales 1

II. Problemas de Salud 3

III. Problemas Educacionales 5

IV. Vida Comunitaria 6

I. PROBLEMAS PSICOSOCIALES

AUTOR | Cowardin NW;
TITULO | **Adolescent characteristics associated with acceptance of handicapped peers.** (Características del adolescente que están asociadas a la aceptación de compañeros minusválidos.)
FUENTE | *Adolescence* 1986 Winter; 21(84): 931–40;
RESUMEN | Utilizando la Escala de Aceptación por Compañeros (Peer Acceptance Scale), se recogieron datos de estudiantes sin minusvalía. Se encontró que la aceptación evidenciada por estos estudiantes estaba correlacionada con sexo, etnia, edad cronológica, rendimiento escolar, desarrollo moral, popularidad, y aceptación por compañeros en general. No se halló relación entre aceptación y : nivel socioeconómico, habilidad física, y tiempo trancurrido desde que se conocieron. Se discuten las implicaciones. Los estudiantes a los que se hacía referencia sufrían trastornos del aprendizaje o retraso mental.

AUTOR | Kellerman J; Zeltzer L; Ellenberg L; et al.;
TITULO | **Psychological effects of illness in adolescence. I. Anxiety, self-esteem, and perception of control.** (Efectos psicológicos de la enfermedad en la adolescencia. I. Ansiedad, autoestima, y percepción del control.)
FUENTE | *J Pediatr* 1980 Jul; 97(1): 126–131;
RESUMEN | Comparación de 349 adolescentes sanos y 168 con enfermedades crónicas, indicando normalidad psicológica y percepciones realistas en la mayoría de pacientes.

AUTOR | Orr DP; Weller SC; Satterwhite B; et al.;
TITULO | **Psychosocial implications of chronic illness in adolescence.** (Implicaciones psicosociales de la enfermedad crónica en la adolescencia.)
FUENTE | *J Pediatr* 1984 Jan; 104(1): 152–7;
RESUMEN | Este es un seguimiento de ocho años de niños con una enfermedad crónica. El estado de salud en el momento del seguimiento se correlacionaba con ocho variables psicosociales: orientación de futuro, tomar parte en actividades familiares, tener citas, poseer una licencia para conducir, hablar con los padres, satisfacción con la vida familiar, estar matriculado en una escuela y adaptación escolar. Si bien la mayoría de adolescentes con enfermedad crónica presentaron una adaptación normal, aquellos que experimentaron una deficiencia consecuente tenían un riesgo mayor de tener problemas en las áreas anteriormente mencionadas.

AUTOR | Brier N;
TITULO | **The mildly retarded adolescent: A psychosocial perspective.** (El adolescente con retraso leve: Una perspectiva psicosocial.)
FUENTE | *J Dev Behav Pediatr* 1986 Oct; 7(5): 320–3;
RESUMEN | Discusión sobre los problemas de desarrollo, pautas para el asesoramiento y soporte.

AUTOR | Kashani JH;
TITULO | **Self-esteem of handicapped children and adolescents.** (La autoestima de los niños y adolescentes minusválidos.)
FUENTE | *Dev Med Child Neurol* 1986 Feb; 28(1): 81–3;
RESUMEN | Discusión general sobre los métodos para cumplir con las necesidades psicosociales de los niños y adolescentes minusválidos. Se hace especial hincapié en los papeles desempeñados por el individuo minusválido, sus compañeros, familia y clínicos. Estos actores contribuyen todos ellos a la autoimagen del niño y con frecuencia interaccionan. Se señala que los efectos psicosociales de la minusvalía física a menudo son una función de los mensajes de la gente que rodea al individuo afecto.

AUTOR | Woodhead JC; Murph JR;
TITULO | **Influence of chronic illness and disability on adolescent sexual development.** (Influencia de la enfermedad crónica y discapacidad sobre el desarrollo sexual del adolescente.)
FUENTE | *Semin Adol Med* 1985 Sep; 1(3): 171–6;
RESUMEN | Discusión sobre los problemas sexuales desde el punto de vista psicosocial y por nivel de desarrollo en relación a la enfermedad crónica y la discapacidad.

AUTOR | Elkind D;
TITULO | **Cognitive development and adolescent disabilities.** (Desarrollo cognitivo y discapacidades del adolescente.)
FUENTE | *J Adol Health Care* 1985 Mar; 6(2): 84–9;
RESUMEN | Trata sobre cómo el desarrollo cognitivo del adolescente interacciona con las discapacidades crónicas, exacerbando condiciones existentes y contribuyendo a la etiología de nuevos problemas. Ofrece sugerencias para trabajar con constructos cognitivos.

AUTOR | Blum RW;
TITULO | **Developing with disabilities: The early adolescent experience.** (Desarrollándose con discapacidades: La experiencia de la primera adolescencia.)
LIBRO | ***Early Adolescent Transitions.***
EDITOR | Levine MD; McAnarney ER;
FUENTE | Lexington Books: Lexington, MA, 1988: 177–92;
RESUMEN | Discusión sobre el desarrollo temprano normal del adolescente y sus adaptaciones en jóvenes con enfermedad crónica o discapacidades.

AUTOR | Strax T; Wolfson S;
TITULO | **Life-cycle crisis of the disabled adolescent and young adult: Implications for public policy.** (Crisis del ciclo vital del adolescente y adulto joven discapacitado: Implicaciones para la política pública.)
LIBRO | ***Chronic Illness and Disabilities in Childhood and Adolescence.***
EDITOR | Blum RW;
FUENTE | Grune and Stratton: NY, 1984: 47–57;

II. PROBLEMAS DE SALUD

AUTOR | Siegel DM;
TITULO | **Adolescents and chronic illness.** (Los adolescentes y la enfermedad crónica.)
FUENTE | *JAMA* 1987 Jun; 257(24): 3396–9;
RESUMEN | Perspectiva epidemiológica que incluye datos de prevalencia de 21 trastornos crónicos mayores: artritis, asma, autismo, lesiones del SNC, parálisis cerebral, insuficiencia renal crónica, paladar hendido/labio leporino, enfermedad cardíaca congénita, fibrosis quística, diabetes mellitus, síndrome de Down, déficit auditivo, hemofilia, leucemia, retraso mental, distrofia muscular, espina bífida, fenilcetonuria, anemia falciforme, convulsiones, y déficits visuales. Se discute el impacto de la enfermedad crónica en el desarrollo normal del adolescente. Se examina la organización de la atención a la salud y el acceso del adolescente a la misma.

AUTOR | Batshaw ML; Perret YM;
TITULO | **Children with Handicaps–A Medical Primer.** (Niños con Minusvalías–Manual Médico.)
FUENTE | Paul H. Brookes: Baltimore, 1986: 473;
RESUMEN | Escrito en lenguaje apropiado para educadores, este extenso texto sobre aspectos médicos de niños y jóvenes con procesos que producen minusvalías ofrece estudios a fondo de condiciones determinadas. Se incluyen más de 130 ilustraciones detalladas y un glosario.

AUTOR | Buhlmann U; Fitzpatrick SB;
TITULO | **Caring for an adolescent with a chronic illness.** (Cuidando de un adolescente con una enfermedad crónica.)
FUENTE | *Prim Care* 1987 Mar; 14(1): 57–68;
RESUMEN | Revisión del impacto de la enfermedad crónica en el desarrollo del adolescente. Se discuten los problemas relacionados con la familia, la hospitalización y la muerte del adolescente. Se tratan por separado la adolescencia temprana, intermedia y tardía. Se utilizan muchos casos como ejemplos para ilustrar conceptos. Se sugieren la implicaciones para el médico de atención primaria.

AUTOR | Story M;
TITULO | **Nutritional needs of adolescents with chronic and handicapping conditions.** (Requerimientos nutricionales para adolescentes con procesos crónicos y minusvalidantes.)
LIBRO | ***Chronic Illness and Disabilities in Childhood and Adolescence.***
EDITOR | Blum RW;
FUENTE | Grune and Stratton: NY, 1984: 97–126;

AUTOR | Bush EG; Magyar PH;
TITULO | **Conflicting Claims: An ethical dilemma in family-centered care.** (Demandas contrapuestas: Un dilema ético en la atención centrada en la familia.)
FUENTE | *J Assoc Pediatr Oncol Nurses* 1986; 3(3): 9–12,27;
RESUMEN | Mediante el ejemplo de un estudio de un caso, este artículo describe métodos éticos de enfermería para los conflictos interpersonales que surgen al tomar decisiones sobre la atención al paciente oncológico. Se toma en consideración el desarrollo del adolescente. El dilema que se describe es el desacuerdo entre una paciente adolescente y su familia y el médico en cuanto a la continuación del tratamiento. Entre los métodos discutidos se incluyen: el utilitario o basado en el objetivo, el deontológico o basado en el deber, y el método de la abogacía o basado en los derechos.

AUTOR | Faigel HC;
TITULO | **Providing for students with physical disabilities: The role of a student health service.** (Proporcionando lo preciso a estudiantes con discapacidades físicas: El papel del centro de salud para estudiantes.)
FUENTE | *Int J Adolesc Med Health* 1987 Jan; 3(1): 5–12;
RESUMEN | Es imperativa la necesidad de una atención coordinada que se haga cargo tanto de las necesidades académicas y sociales como de la minusvalía física del estudiante. Un centro de salud para estudiantes puede proporcionar servicios de atención a la salud y coordinación de dicha atención.

AUTOR | Blum RW;
TITULO | **Compliance in the adolescent with chronic illness.** (Cumplimiento con el tratamiento en el adolescente con enfermedad crónica.)
FUENTE | *Semin Adol Med* 1987 Jun; 3(2): 157–62
RESUMEN | En este artículo se discute un modelo multidimensional de la conducta de cumplimiento, la medición del cumplimiento, los factores que lo influyen, y sugerencias para mejorar dicho cumplimiento.

AUTOR | Brunswick AF;
TITULO | **Health services for adolescents with impairment, disability and/or handicap: An ecological paradigm.** (Servicios sanitarios para adolescentes con deficiencias, discapacidades y/o minusvalías: Un paradigma ecológico.)
FUENTE | *J Adol Health Care* 1985 Mar; 6(2): 141–51;
RESUMEN | El autor define funcionalmente la minusvalía del adolescente y propone un marco para guiar la selección de servicios en un programa de salud comunitario. Asimismo formula una serie de guías que podrían utilizarse para evaluar los servicios de atención a la salud para adolescentes discapacitados.

AUTOR | Paxman JM;
TITULO | **Health care for handicapped adolescents: International legislative and policy trends.** (Atención a la salud para adolescentes minusválidos: Tendencias legislativas y políticas internacionales.)
FUENTE | *J Adol Health Care* 1982 Sep; 3(2): 103–9;
RESUMEN | Discusión sobre soportes legislativos internacionales, definiciones de "minusvalía," programas completos de atención a la salud, prevención, sistemas de detección y declaración, tratamiento y programas de rehabilitación, y formas complementarias de asistencia para individuos con minusvalías.

III. PROBLEMAS EDUCACIONALES

AUTOR | Radencich MC;
TITULO | **Literature for minority handicapped students.** (Literatura para estudiantes minusválidos de minorías.)
FUENTE | *Reading Res Instr* 1986 Summer; 25(4): 288–94;
RESUMEN | En este artículo se cita literatura que es particularmente relevante para estudiantes que pertenecen a minorías y a la vez son minusválidos. La colección de materiales trata sobre necesidades que son específicamente pertinentes en este grupo de jóvenes. Los libros van dirigidos a individuos con minusvalías y a sus familias, compañeros y profesores.

AUTOR | Fox AM;
TITULO | **Special education needs of the physically disabled child and adolescent.** (Necesidades educativas especiales del niño y adolescente con discapacidad física.)
FUENTE | *Pediatrician* 1986; 13(2–3): 133–40;
RESUMEN | Esta discusión está enfocada en las técnicas de educación para reducir las minusvalías (sociales y ambientales). Entre los problemas específicos tratados se encuentran: secuelas conductuales de la discapacidad física; actitudes frente a las discapacidades en escuelas;integración en escuelas normales, acceso y movilidad; el ambiente de la clase; ayudas tecnológicas; el rol del terapeuta físico, ocupacional y del logopeda; la necesidad de una educación especial; y adolescencia.

AUTOR | Johnson DR; Bruininks RH; Thurlow ML;
TITULO | **Meeting the challenge of transition service planning through improved interagency cooperation.** (Enfrentándose al reto de la planificación del servicio de transición mediante una cooperación mejorada entre agencias.)
FUENTE | *Except Child* 1987 Apr; 53(6): 522–530;
RESUMEN | En este artículo se describe la importancia de las estrategias gerenciales eficaces a la hora de planear y coordinar la transición. Se discuten las barreras a la planificación de la transición y se formulan sugerencias para reducir dichas barreras: 1) Desarrollar un marco de política coherente; 2) Emplear prácticas gerenciales eficaces para cumplir con los objetivos de la política; 3) Recoger información válida y fiable sobre la cual basar los objetivos y orientar la toma de decisiones; y 4) evaluar los resultados, incluyendo costes y beneficios, para utilizar dicha evaluación como una base para las decisiones políticas.

AUTOR | Rothstein LF;
TITULO | **Section 504 of the Rehabilitation Act: Emerging issues for colleges and universities.** (Sección 504 de la Ley de Rehabilitación: Problemas emergentes para "colleges" y universidades.)
FUENTE | J College Univ Law 1986 Winter; 13(3): 229–65;
RESUMEN | Revisioón de los progresos judiciales y regulatorios en relación al cumplimiento de "colleges" y universidades con la sección 504 de la Ley de Rehabilitación.

AUTOR | Jenkins AE; Amos OC; Graham GT;
TITULO | **Do Black and White college students with disabilities view their worlds differently?** (¿Tienen los estudiantes de "college" blancos y negros con discapacidades una visión diferente de sus mundos?)
FUENTE | *J Rehabil* 1988 Jul; 543): 71–6;
RESUMEN | Los resultados indican que los dos grupos no tienen una visión de sus mundos que difiera de modo significante. Las respuestas a preguntas sobre relaciones familiares, servicios humanos, y sentimientos sobre uno mismo fueron muy similares.

IV. VIDA COMUNITARIA

AUTOR | Wehman P; Wood W; Everson JM; et al;
LIBRO | **Vocational Education for Multihandicapped Youth with Cerebral Palsy.** (Educación Vocacional para jóvenes con múltiples minusvalías con Parálisis Cerebral.)
FUENTE | Paul H. Brookes: Baltimore, 1988: 256;
RESUMEN | Recurso para ser utilizado por educadores vocacionales al desarrollar un plan de estudios que satisfaga individualmente las necesidades de los estudiantes con parálisis cerebral. Se detallan los formatos para enseñar conocimientos prácticos vocacionales, recursos para la adaptación, y tecnología para el manejo de la rehabilitación. Se incluye un plan para iniciar un programa de trabajo y un proceso de transición basados en la comunidad.

AUTOR Hill M; Wehman P;

TITULO **Cost benefit analysis of placing moderately and severely handicapped individuals into competitive employment.** (Análisis de coste-beneficio de la colocación de individuos minusválidos moderados y graves en puestos de trabajo competitivos.)

FUENTE *JASH* 1983 Spring; 8(1): 30–38;

RESUMEN En este artículo se introduce un análisis de los costes totales acumulados y de impuestos ahorrados, en un período de 4 años, mediante la implementación con éxito y el mantenimiento de un programa de formación y colocación de trabajadores minusválidos moderados y graves. Entre los factores relevantes se incluye el número de meses trabajados por el cliente, el número de horas de personal necesitadas, los fondos gastados proporcionalmente para cada cliente, los SSI ahorrados, el costo estimado de programación diaria para el cliente en caso de no haberse colocado en un puesto de trabajo y crédito de impuestos. El enfoque del análisis es sobre el dinero ahorrado en vez de sobre los salarios ganados por los trabajadores minusválidos moderados a graves.

EDITOR Hobbs N; Perrin JM;

LIBRO **Issues in the Care of Children with Chronic Illness.** (Problemas en la Atención a Niños con Enfermedad Crónica.)

FUENTE Jossey-Bass: San Francisco, 1985: 953;

RESUMEN Este es uno de los principales textos de la especialidad en el que se incluyen discusiones sobre conceptos básicos de enfermedad crónica; epidemiología, demografía, y condiciones representativas; poblaciones con necesidades especiales; provisión de servicios y formación profesional; problemas vocacionales y educacionales; programas y organizaciones al servicio de niños con enfermedad crónica y sus familias; y consideraciones económicas. 42 capítulos.

EDITOR Wallace HM; Biehl RF; Oglesby AC; et al;

LIBRO **Handicapped Children and Youth. A Comprehensive Community and Clinical Approach.** (Niños y Jóvenes Minusválidos. Una Aproximación Comprensiva Comunitaria y Clínica.)

FUENTE Human Sciences Press: New York, 1987: 378;

RESUMEN Profesionales de muchas disciplinas contribuyeron en la elaboración de este texto dirigido a un amplio abanico de profesionales. En los primeros capítulos se dan las definiciones de discapacidad, el impacto sobre niños y familias, aproximaciones históricas a los servicios, y servicios actuales dentro de programas públicos y organizaciones de voluntarios. En los capítulos siguientes se tratan los derechos legales, abogacía, identificación temprana y screening, evaluación y manejo, necesidades nutricionales, salud oral, el rol de varios profesionales, educación especial, sexualidad, cuidado diferido, transporte, y programas estatales y comunitarios. En el último tercio del libro se incluyen descripciones generales de numerosas condiciones minusvalidantes. Este podría ser un texto introductorio útil para estudiantes de numerosas disciplinas que trabajarán con niños con discapacidades.

AUTOR MacLead RJ; Parker Z;
TITULO **Considerations in community mental health programming for youth.** (Consideraciones en la programación de la salud mental comunitaria para jóvenes.)
FUENTE *Can J Psychiatry* 1986 Aug; 31(6): 568–74;
RESUMEN Principios para desarrollar un centro comprensivo integrado y de múltiples servicios con un vínculo eficaz con la comunidad.

AUTOR Weiss G; Hechtman LT;
LIBRO **Hyperactive Children Grown Up. Empirical Findings and Theoretical Considerations.** (Niños hiperactivos crecidos. Hallazgos empíricos y consideraciones teóricas.)
FUENTE Guilford Press: New York, 1986: 367;
RESUMEN Los autores resumen los estudios llevados a cabo en la Universidad McGill desde 1961 en los que se seguía el proceso de niños y adolescentes con hiperactividad/déficit de atención hasta la edad adulta. Citando casos, examinan numerosos factores que pueden predecir la presentación clínica, el impacto sobre el funcionamiento psicosocial y el desenlace.

AUTOR Watts WJ;
TITULO **What does the future hold in store for the learning-disabled adolescent?** (¿Qué le depara el futuro al adolescente con trastorno del aprendizaje?)
FUENTE *Int J Adolesc Med Health* 1986 Oct; 2(4): 253–270;
RESUMEN En el artículo se presentan y discuten varias características del adolescente y adulto con trastorno del aprendizaje; el panorama académico, intelectual y vocacional; intentos de identificar y mejorar las habilidades sociales; y resúmenes de estudios longitudinales de seguimiento de la adaptación de los adolescentes con trastornos del aprendizaje.

LIBRO **The Right to Grow Up: An Introduction to Adults with Developmental Disabilities.** (El Derecho a Crecer: Una Introducción a los Adultos con Trastornos del Desarrollo.)
EDITOR Summers JA;
FUENTE Paul H. Brookes: Baltimore, 1986: 352;
RESUMEN Proporciona una evaluación sensible de las cambiantes necesidades emocionales y físicas de los jóvenes adultos que están madurando y ofrece medios para evaluar la calidad de vida, el nivel de logro personal y el grado de libertad que ofrece cualquier programa de servicios.

LIBRO	**The Young Person with Down Syndrome–Transition from Adolescence to Adulthood.** (El Jóven con Síndrome de Dowm–Transición de la Adolescencia a la Edad Adulta.)
EDITOR	Pueschel SM;
FUENTE	Paul H. Brookes: Baltimore, 1988: 256;
RESUMEN	Discusión de los problemas críticos entorno a la transición a la vida adulta en las siguientes áreas: vida independiente, sexualidad y matrimonio, autoconsciencia y autoestima, empleo, diversión, integración social. Se describen programas innovadores y estrategias prácticas para dirigir el proceso de transición.

AUTOR	Turnbull HR; Turnbull AP; Bronicki GJ; et al;
LIBRO	**Disability and the Family: A Guide to Decisions for Adulthood.** (Discapacidad y Familia: Guía para las Decisiones de la Edad Adulta.)
FUENTE	Paul H. Brookes: Baltimore, 1989: 432;
RESUMEN	Información práctica y pasos para planear el futuro del adolescente con discapacidades. Incluye opciones legales, sociales/interpersonales, vocacionales y residenciales. También se incluyen métodos para autoasesoramiento, autoabogacía, y listas de recursos para ayudar en la planificación.

AUTOR	Gould M;
TITULO	**Self-advocacy: Consumer leadership for the transition years.** (Autoabogacía: Iniciativa del Consumidor en los años de transición.)
FUENTE	*J Rehabil* 1986 Oct; 52(4): 39–42;
RESUMEN	En este artículo se describen y examinan los marcos conceptuales actuales y el pensamiento contemporáneo sobre problemas transicionales. Se presenta un análisis y discusión de la autoabogacía , un elemento que falta el los recientes modelos de transición y los esfuerzos orientados hacia los servicios mediante programas. Asimismo se ofrecen opciones y recomendaciones para incluir la autoabogacía en los modelos de programas de servicios.

LIBRO	**Community-Based Living Options for Young Adults with Deaf-Blindness: Philosophy, Directions, and Strategies.** (Opciones para Vivir en la Comunidad para Jóvenes Adultos con Sordera y Ceguera: Filosofía, Direcciones, y Estrategias.)
EDITOR	Barrett SS; Carr TS; Covert AM;
FUENTE	Helen Keller National Center: 1987;
RESUMEN	Un manual sobre una serie de problemas que afectan la elección de opciones de vida comunitaria para jóvenes adultos con sordera y ceguera.

AUTOR | Margolin KN;
TITULO | **Risks of a privacy policy by residential institutions for handicapped adolescents.** (Riesgos de una política de privacidad para adolescentes minusválidos por parte de instituciones residenciales.)
FUENTE | *J Rehabil* 1988 Apr; 54(2): 50–54;
RESUMEN | Doscientos profesionales se encontraron para discutir sobre la exploración y expresión sexual de jóvenes minusválidos que viven en centros residenciales. En este artículo se consideran las implicaciones legales para las instituciones que deciden proporcionar privacidad a los chicos minusválidos mayores y se formulan sugerencias prácticas sobre la mejor manera de instaurar dicha política.

AUTOR | McManus MA;
LIBRO | **Understanding Your Health Insurance Options: A Guide for Families Who Have Children With Special Health Care Needs.** (Entendiendo Sus Opciones de Seguro de Enfermedad: Una Guía para Familias con Niños que requieren Atención Especial a la Salud.)
FUENTE | McManus Health Policy, Inc.: 4801 Massachusetts Avenue NW, Suite 400, Washington, D.C. 20016 (202) 895-1580, 1988: 30;
RESUMEN | Una guía de seguros que detalla las opciones de seguros públicos y privados, incluyendo: Medicaid, Title V, planes tradicionales, HMOs, y organizaciones de proveedores preferidos. Este pamfleto explicativo ofrece respuestas a preguntas que se formulan con frecuencia, hojas de trabajo para comparar opciones, y sugerencias sobre cómo escoger una cobertura adecuada. También se ofrece un glosario de términos. (Coste $2.75 más $1.00 de gastos de envío y facturación; 30 páginas)

AUTOR | Schleien SJ; Ray MT;
LIBRO | **Community Recreation and Persons with Disabilities.** (El Ocio Comunitario y las Personas con Discapacidades.)
FUENTE | Paul H. Brookes: Baltimore MD, 1988: 288;
RESUMEN | Guía práctica y extensa con una aproximación de cambio de sistemas para un sistema integrado de programas recreacionales y de ocio. Incluye un plan para crear oportunidades aplicando el análisis conductual a problemas que surgen al trabajar con algunos individuos, ofrece una lista de seis programas ilustrativos y proporciona una bibliografía anotada.

Revisiones *CYDLINE*

Sírvase copiar y divulgar el contenido de esta publicación. Le rogamos que acredite el National Center for Youth with Disabilities como fuente de información.

National Center for Youth with Disabilities/Society for Adolescent Medicine

Personal

Robert Wm. Blum, M.D., M.P.H., Ph.D., Director

Nancy A. Okinow, M.S.W. Director Ejecutivo

Karen J. Stutelberg Administrativa Adolescent Health Program

Elizabeth Latts, M.S.W Especialista en Información

Timothy W. Jorissen, J.D. Analista de Investigación

Consejo Coordinador

Donald Orr, M.D.
Director, Adolescent Health
Riley Children's Hospital
Indianapolis, Indiana

Dale C. Garell, M.D.
Decano Ejecutivo Asociado
USC Medical School
Los Angeles, California

Lonnie Zeltzer, M.D., Jefe
Division of Child Development & Biobehavioral Pediatrics
UCLA School of Medicine
Los Angeles, California

Arthur B. Elster, M.D., Director
Department of Adolescent Health
American Medical Association
Chicago, Illinois

Renee Jenkins, M.D.
Director, Adolescent Medicine
Howard University Hospital
Washington, D.C.

Ex-Officio

Richard Brown, M.D.
San Francisco General Hospital
San Francisco, California

Edie Moore
Director Administrativo
Society for Adolescent Medicine
Independence, Missouri

La Universidad de Minnesota está cometida a la política de que todas las personas tendrán igual acceso a sus programas, facilidades y empleo independientemente de su raza, religión, color, sexo, país de origen, minusvalías, edad, estatus de veterano, u orientación sexual.

National Center for Youth with Disabilities
University of Minnesota
Box 721 - UMHC
Harvard Street at East River Road
Minneapolis, MN 55455

Nonprofit Organization
U.S. Postage
PAID
Minneapolis, MN
Permit No. 155